**Управление образования**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1» г. Избербаш**

**368500, РД. г.Избербаш, ул В.Терешковой, 5 тел.(8-87245)2-69-31**

**Е-mail:detsad1**[**izb.@yandex.ru**](mailto:izb.@yandex.ru)

**Муниципальный этап**

**Всероссийского профессионального конкурса**

**«Воспитатель года России в республике Дагестана – 2023»**

***Конкурсное испытание***

***« Педагогическое мероприятие с детьми »***



Конспект

непосредственной образовательной деятельности

с элементами ТРИЗ для детей старшей группы

**по теме: *«Лучики здоровья»***

**Подготовила :** - **воспитатель МКДОУ "Детский сад №1"**

**Гасанова Гюльжанат Магомедгаджиевна**

**г.Избербаш, 2023 год**

**Целевые ориентиры:** Формировать у детей представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья.

Задачи:

**Обучающая:** Упражнять детей в узнавании вредных и полезных продуктов и привычек;

**Развивающая:** Способствовать формированию у детей представления о воздухе, вредных и полезных продуктах, правилах культурно гигиенических навыков и их роли в жизнедеятельности человека;

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Оздоровительная:** Укреплять здоровье детей посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи приоритетной образовательной области:

**«Познавательное развитие»:** Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; - расширять представление о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем можно и нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать;

* развивать внимание, восприятие, речь, общую и мелкую моторику, координацию движений;
* воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Задачи ОО в интеграции:

**«Речевое развитие»:** Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Создать условия для выражения детьми своего мнения, способность развитию навыков взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к самoстоятельному поиску знаний.

**«Физическое развитие»:** Обогатить двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук, следить за правильным положением спины во время хождения по дорожке здоровья.

**Предпосылки учебной деятельности:** Развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Оборудование для педагога и детей:** Конверт, флажки, карта, лучики солнца из бумаги желтого цвета, картинки режимных моментов, соломка, стаканы с водой по количеству детей, массажная дорожка, шарик Су – Джок, дидактическая игра с

элементами ТРИЗ «Вредные и полезные продукты»(прищепки с картинками продуктов), картинка Мойдодыра, мешочек 2 шт, предметы личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок, мочалка, расческа, шампунь), воздушные шары – для сюрпризного момента (микробы по количеству детей), бутылка кока – колы, колба, стаканчик с

сахаром, угощение для детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| (Дети старшей группы входят в групповую комнату, здороваются с гостями)  **Слайд 1** картинка **«Страна Здоровья»** (солнце без лучиков) Ребята стоят в кругу, взявшись за руки.  **Воспитатель:** Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».  Дети, давайте улыбнемся и поздороваемся друг с другом. Этим мы пожелаем всем здоровья!  **Дети:** Здравствуйте.  **Воспитатель:** Ребята, в своем почтовом ящике я нашла письмо и карту, которые прислали жители «Страны Здоровья», они просят нас о помощи. Сердитый волшебник забрал у них лучики солнышка, благодаря которым все жители были здоровы и веселы. А сейчас они стали чаще болеть. Посмотрите на экран, у солнца нет лучиков. Давайте поможем найти лучики здоровья. Вы согласны помочь?  **Дети:** да. | **«Речевое развитие»**   * приветствие, * сюрпризный момент, * постановка задачи. | групповая |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **Слайд 2** картинка **«Солнце»** (без лучиков)  **Воспитатель:** Поможем**,** если соберем все лучики, выполнив задания, двигаясь по карте. Давайте посмотрим на карту, как нам нужно двигаться? **Воспитатель:** Посмотрите, под цифрой один на карте наш первый флажок. Какого он цвета?  **Дети:** Оранжевый. | **«Познавательное развитие»**   * Дид/игра «Режимная цепочка», * «Опыт с трубочкой и стаканом воды», | Групповая, индивидуальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **Воспитатель:** Приступаем к выполнению первого задания.  **Воспитатель:** Чтобы узнать, как найти первый лучик здоровья, я загадаю вам загадку:  Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья –  Очень важен…..  **Дети:** (режим дня).  **Воспитатель:** Для чего нужен режим дня?  **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру **«Режимная цепочка»,** нужно разложить сюжетные картинки в определенной последовательности с изображением режимных моментов.  **Дидактическая игра «Режимная цепочка».**  **Воспитатель:** Давайте посмотрим, получилась ли у нас режимная цепочка? **Дети:** Высказывания детей (пробуждение – умывание - зарядка – завтрак – занятия - прогулка на свежем воздухе обед -дневной сон-полдник- прогулка- игры-подготовка ко сну-сон).  **Воспитатель:** Ребята, мы справились с заданием, и нашли **первый лучик под названием «Режим дня»** (Достаем из конверта).  **Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, какого цвета второй флажок?  **Дети:** Голубой.  **Воспитатель:** Двигаемся к флажку голубого цвета.  **Воспитатель:** Чтобы узнать, как называется **второй лучик нашего здоровья,** мы проведем опыт с трубочкой и стаканом воды.  **Воспитатель:** Возьмите аккуратно трубочку и на расстоянии от глаз загляните внутрь, а теперь подуйте в неё. Вы что-нибудь увидели?  **Дети:** Нет, ничего не увидели. | * «Дид/ игра   «Подбери картинку»   * Игра «Полезная и вредная еда» с   элементами ТРИЗ  **«Речевое развитие»**   * вопросы, ответы, * загадки, * стихотворение.   **«Социально - коммуникативное развитие»**   * сотрудничество   детей друг с другом и воспитателем в  совместной деятельности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим, кто там прячется. Ставим трубочку в стакан с водой. Делаем носом вдох и выдыхаем ртом в трубочку, воду в рот не втягиваем (Дети выполняют задания два раза, соблюдая безопасность).  **Воспитатель:** Один, два, три, невидимка, из трубочки беги.  **Воспитатель:** Посмотрите из трубочки бегут пузырьки? Что за невидимка сидел в трубочке?  **Дети:** Это воздух.  **Слайд 3** картинка **«Воздух»**  **Воспитатель:** Правильно, дети! А для чего нужен воздух?  **Дети:** Чтобы дышать, чтобы жить.  **Воспитатель:** Давайте с вами, выполним дыхательное упражнение: 1, 2, 3, 4, 5,  Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, Голову подымем выше  И легко, легко подышим. (Носом вдох, выдох ртом)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, воздух необходим нашему организму. Поэтому наш **второй лучик здоровья так и называется - воздух** (Достаем из конверта).  **Слайд 4** картинки **«Физкультура и спорт»**  **Воспитатель:** Смотрим на карту – Ищем флажок красного цвета. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, что вы на нём видите? **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель:** Чем занимаются дети? Как это назвать, одним словом?  **Дети:** Занимаются спортом.  **Воспитатель:** Давайте, дети, подумаем, какую пользу приносят занятие физкультурой и спортом? | **«Физическое развитие»**  - пальчиковая, дыхательная гимнастика. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **Дети:** (укрепление своего здоровья, мы становимся сильными, смелыми…) **Воспитатель:** Правильно, занятия физкультурой и спортом укрепляют здоровье. Давайте, сейчас выполним физическую разминку, что бы получить ещё один лучик здоровья.  **Упражнение «Солнышко».**  Солнце спит, небо спит, - *(Голову кладут на руки)*  Даже ветер не шумит, - (Грозят пальцем)  Рано утром солнце встало, - *(Встают на носочки)*  Всем лучи свои послало. - *(Руки поднимают вверх, пальцы растопырен.)*  Вдруг повеял ветерок, - *(Волнообразные движения руками)*  Небо тучей заволок - *(Круговые движения руками)*  И деревья раскачал, - *(Движения руками перед собой)*  Дождь по крышам застучал. - *(Постукивают ладошками по бедрам ног)*  В небе радуга проснулась - *(Складывают руки дугой над головой)*  Солнце сразу улыбнулось - *(Руки полочкой над головой под подбородок, с улыбкой на лице)*  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы выполнили задание, и нашли **третий лучик здоровья. Это «Физические упражнения и спорт».** (достаем из конверта)  **Воспитатель:** Смотрим на карту следующее задание - флажок желтого цвета.  **Слайд 5** картинка **«Закаливание»**  **Воспитатель:** А еще чтобы быть здоровым нужно закаляться. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Как вы понимаете эту пословицу?  **Дети:** (Ответы детей)  **Воспитатель:** Правильно ребята, одним из видов закаливания, является ходьба по массажным дорожкам, при которой массируются стопы ног.  Давайте пройдем по массажным дорожкам. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| *(Индивидуальная работа с детьми во время выполнения задания (спина ровная, смотреть прямо перед собой, расправить плечи...)*  **Воспитатель:** Я открою Вам секрет, на наших ладошках, как и на ступнях, есть активные точки, мы их сейчас помассируем специальным массажным шариком, который называется Су – Джок.  **Воспитатель:** Дети возьмите каждый по шарику.  **Массаж кистей рук шарами Су – Джок.**  (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)  Этот шарик непростой, - *(любуемся шариком на левой ладошке)*  Он колючий, вот какой. - *(накрываем правой ладонью*) Будем с шариком играть - *(катаем шарик горизонтально)* И ладошки согревать.  Раз катаем, два катаем - *(катаем шарик вертикально*  Сильней на шарик нажимаем.  Как колобок мы покатаем, - *(катаем шарик в центре ладошки)*  Сильней на шарик нажимаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*  В руку правую возьмём,  В кулачок его сожмём. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*  В руку левую возьмём,  В кулачок его сожмём. *(Выполняем движения в соответствии с текстом)*  Мы положим шар в лукошко, *(Складываем шарики Су – Джок в лоток).*  Потрясём свои ладошки, И похлопаем немножко,  И посмотрим на ладошки. (Ладошки стали розовые и тёплые).  **Воспитатель:** Теперь вы знаете название **четвертого лучика здоровья –** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **это «Закаливание».** (достаем из конверта)  **Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, следующий флажок зеленого цвета, нас ждет задание о **полезных и вредных продуктах**  **Воспитатель:** Ребята, что бы быть здоровым нужно не только спортом заниматься, но и правильно питаться. Давайте поиграем с вами в игру, и закрепим знания о полезной и вредной еде для нашего организма.  **Воспитатель:** Перед нами две тарелки. На зеленую тарелку надо прикрепить картинки с полезной едой, а на красную с вредной едой.  **Игра «Полезная и вредная еда» с элементами ТРИЗ.**  **Воспитатель:** Дети, возьмите по две прищепки с изображениями продуктов питания и прикрепите к тарелкам.  *(Индивидуальная работа с детьми по ходу выполнения задания)*  **Воспитатель:** Вы справились и разложили полезные и вредные продукты для нашего организма. Сейчас мы с вами проведём один из опытов с вредной едой. Все вы знаете напиток Кока - кола. Он нравится нам по вкусу, но очень вреден для нашего организма. (**Проведение опыта с Кока колой и сахаром**) Посмотрите, какая реакция происходит у нас в организме, когда пьём газированную воду и кушаем много сладкого.  **Воспитатель:** Мы доказали на опыте, что любимая и вкусная еда не всегда полезна для нашего организма.  Итак мы нашли **пятый лучик здоровья**, который называется «**Здоровое питание».** (достаем из конверта)  **Воспитатель:** Посмотрите на карту, следующий флажок розового цвета, двигаемся к нему.  **Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? (Картинка Мойдодыр)  **Дети:** Мойдодыр - умывальников Начальник и мочалок Командир.  **Воспитатель:** Мойдодыр, передал мне для вас чудесный мешочек с предметами личной гигиены, сейчас мы с ними поиграем. Вы будете |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| доставать по одному предмету и расскажите, что это за предмет и для чего он нужен.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  **Воспитатель:** Помните, «Чистота – залог здоровья», а предметы личной гигиены, должны быть у каждого свои.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, ещё один мешочек, что же в нем? Подойдите и посмотрите.  **Воспитатель:** Ой, да это микробы! Наверное, это постарался сердитый волшебник, он хочет сбить нас с пути. Давайте поскорее от них избавимся. Берите по одному микробу, после каждого правильного ответа о чистоте они лопнут.  **Дети:** Ответы детей.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, мы победили микробов чистотой и гигиеной, выполнили задание Мойдодыра и нашли **оставшийся лучик здоровья,** который называется **«Чистота и гигиена».** Давайте вернем солнышку лучики, оно нас ждёт.  **Слайд 6** картинка **«Солнце без лучей»** (Дети собирают на столе солнышко) **Слайд 7** картинка **«Солнце с лучиками»**  **Воспитатель:** Посмотрите на экран, солнышко заулыбалось, радуется за вас. Потому что вы нашли все лучики и вернули жителям волшебной страны хорошее настроение и здоровье.  **Слайд 8** картинка **«Страна Здоровья»** (солнце с лучиками) |  |  |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид**  **деятельности)** | **Формы работы** |
| **Рефлексия.**  **Воспитатель:** Ребята, мы проделали с вами большой путь, выполнили все задания и теперь вы знаете, как беречь свое здоровье. Внимательно посмотрите друг на друга, глазки у всех сверкают, на лицах добрые улыбки. Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили, то всегда будете здоровы.  **Итог.**  **Воспитатель:** - Вам понравились задания, которые мы выполняли?  **Дети:** (Ответы детей).  **Воспитатель:** - Что вам больше всего запомнилось?  **Дети:** (Ответы детей).  **Воспитатель: -** А вам их трудно было выполнять?  **Дети:** (Ответы детей).  **Воспитатель: -** А дома вы будете выполнять?  **Дети:** (Ответы детей).  **Воспитатель: -** Что узнали нового?  **Дети:** (Ответы детей).  **Воспитатель: -** Где это вам пригодится?  **Дети:** (Ответы детей).  Здоровье – это награда, которую получает человек за усердие «Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым».  **Воспитатель:** Ребята, жители страны Здоровья, благодарят вас за помощь и Вам передали корзину с полезными угощениями.  **Воспитатель**: А теперь давайте попрощаемся. Будьте здоровы! И чаще улыбайтесь! Ведь улыбка тоже помогает быть здоровыми!!! | **«Социально - коммуникативное развитие»**   * рефлексия «Мы очень хорошие помощники».   **«Речевое развитие»**   * вопросы, ответы. | групповая, индивидуальная. |