**Управление образования**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1» г. Избербаш**

**368500, РД. г.Избербаш, ул В.Терешковой, 5 тел.(8-87245)2-69-31**

**Е-mail:detsad1****izb.@yandex.ru**

**Муниципальный этап**

**Всероссийского профессионального конкурса**

**«Воспитатель года России в республике Дагестана – 2023»**

 ***Конкурсное испытание***

 ***« Педагогическое мероприятие с детьми »***



Конспект

 непосредственной образовательной деятельности

с элементами ТРИЗ для детей старшей группы

**по теме: *«Лучики здоровья»***

**Подготовила :** - **воспитатель МКДОУ "Детский сад №1"**

**Гасанова Гюльжанат Магомедгаджиевна**

**г.Избербаш, 2023 год**

**Целевые ориентиры:** Формировать у детей представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья.

Задачи:

**Обучающая:** Упражнять детей в узнавании вредных и полезных продуктов и привычек;

**Развивающая:** Способствовать формированию у детей представления о воздухе, вредных и полезных продуктах, правилах культурно гигиенических навыков и их роли в жизнедеятельности человека;

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Оздоровительная:** Укреплять здоровье детей посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи приоритетной образовательной области:

**«Познавательное развитие»:** Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; - расширять представление о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем можно и нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать;

* развивать внимание, восприятие, речь, общую и мелкую моторику, координацию движений;
* воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Задачи ОО в интеграции:

**«Речевое развитие»:** Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Создать условия для выражения детьми своего мнения, способность развитию навыков взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к самoстоятельному поиску знаний.

**«Физическое развитие»:** Обогатить двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук, следить за правильным положением спины во время хождения по дорожке здоровья.

**Предпосылки учебной деятельности:** Развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Оборудование для педагога и детей:** Конверт, флажки, карта, лучики солнца из бумаги желтого цвета, картинки режимных моментов, соломка, стаканы с водой по количеству детей, массажная дорожка, шарик Су – Джок, дидактическая игра с

элементами ТРИЗ «Вредные и полезные продукты»(прищепки с картинками продуктов), картинка Мойдодыра, мешочек 2 шт, предметы личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок, мочалка, расческа, шампунь), воздушные шары – для сюрпризного момента (микробы по количеству детей), бутылка кока – колы, колба, стаканчик с

сахаром, угощение для детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| (Дети старшей группы входят в групповую комнату, здороваются с гостями)**Слайд 1** картинка **«Страна Здоровья»** (солнце без лучиков) Ребята стоят в кругу, взявшись за руки.**Воспитатель:** Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».Дети, давайте улыбнемся и поздороваемся друг с другом. Этим мы пожелаем всем здоровья!**Дети:** Здравствуйте.**Воспитатель:** Ребята, в своем почтовом ящике я нашла письмо и карту, которые прислали жители «Страны Здоровья», они просят нас о помощи. Сердитый волшебник забрал у них лучики солнышка, благодаря которым все жители были здоровы и веселы. А сейчас они стали чаще болеть. Посмотрите на экран, у солнца нет лучиков. Давайте поможем найти лучики здоровья. Вы согласны помочь?**Дети:** да. | **«Речевое развитие»*** приветствие,
* сюрпризный момент,
* постановка задачи.
 | групповая |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **Слайд 2** картинка **«Солнце»** (без лучиков)**Воспитатель:** Поможем**,** если соберем все лучики, выполнив задания, двигаясь по карте. Давайте посмотрим на карту, как нам нужно двигаться? **Воспитатель:** Посмотрите, под цифрой один на карте наш первый флажок. Какого он цвета?**Дети:** Оранжевый. | **«Познавательное развитие»*** Дид/игра «Режимная цепочка»,
* «Опыт с трубочкой и стаканом воды»,
 | Групповая, индивидуальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **Воспитатель:** Приступаем к выполнению первого задания.**Воспитатель:** Чтобы узнать, как найти первый лучик здоровья, я загадаю вам загадку:Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья –Очень важен…..**Дети:** (режим дня).**Воспитатель:** Для чего нужен режим дня?**Дети:** (ответы детей)**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру **«Режимная цепочка»,** нужно разложить сюжетные картинки в определенной последовательности с изображением режимных моментов.**Дидактическая игра «Режимная цепочка».****Воспитатель:** Давайте посмотрим, получилась ли у нас режимная цепочка? **Дети:** Высказывания детей (пробуждение – умывание - зарядка – завтрак – занятия - прогулка на свежем воздухе обед -дневной сон-полдник- прогулка- игры-подготовка ко сну-сон).**Воспитатель:** Ребята, мы справились с заданием, и нашли **первый лучик под названием «Режим дня»** (Достаем из конверта).**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, какого цвета второй флажок?**Дети:** Голубой.**Воспитатель:** Двигаемся к флажку голубого цвета.**Воспитатель:** Чтобы узнать, как называется **второй лучик нашего здоровья,** мы проведем опыт с трубочкой и стаканом воды.**Воспитатель:** Возьмите аккуратно трубочку и на расстоянии от глаз загляните внутрь, а теперь подуйте в неё. Вы что-нибудь увидели?**Дети:** Нет, ничего не увидели. | * «Дид/ игра

«Подбери картинку»* Игра «Полезная и вредная еда» с

элементами ТРИЗ**«Речевое развитие»*** вопросы, ответы,
* загадки,
* стихотворение.

**«Социально - коммуникативное развитие»*** сотрудничество

детей друг с другом и воспитателем всовместной деятельности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим, кто там прячется. Ставим трубочку в стакан с водой. Делаем носом вдох и выдыхаем ртом в трубочку, воду в рот не втягиваем (Дети выполняют задания два раза, соблюдая безопасность).**Воспитатель:** Один, два, три, невидимка, из трубочки беги.**Воспитатель:** Посмотрите из трубочки бегут пузырьки? Что за невидимка сидел в трубочке?**Дети:** Это воздух.**Слайд 3** картинка **«Воздух»****Воспитатель:** Правильно, дети! А для чего нужен воздух?**Дети:** Чтобы дышать, чтобы жить.**Воспитатель:** Давайте с вами, выполним дыхательное упражнение: 1, 2, 3, 4, 5,Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, Голову подымем вышеИ легко, легко подышим. (Носом вдох, выдох ртом)**Воспитатель:** Молодцы, ребята, воздух необходим нашему организму. Поэтому наш **второй лучик здоровья так и называется - воздух** (Достаем из конверта).**Слайд 4** картинки **«Физкультура и спорт»****Воспитатель:** Смотрим на карту – Ищем флажок красного цвета. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, что вы на нём видите? **Дети:** (ответы детей)**Воспитатель:** Чем занимаются дети? Как это назвать, одним словом?**Дети:** Занимаются спортом.**Воспитатель:** Давайте, дети, подумаем, какую пользу приносят занятие физкультурой и спортом? | **«Физическое развитие»**- пальчиковая, дыхательная гимнастика. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **Дети:** (укрепление своего здоровья, мы становимся сильными, смелыми…) **Воспитатель:** Правильно, занятия физкультурой и спортом укрепляют здоровье. Давайте, сейчас выполним физическую разминку, что бы получить ещё один лучик здоровья.**Упражнение «Солнышко».**Солнце спит, небо спит, - *(Голову кладут на руки)*Даже ветер не шумит, - (Грозят пальцем)Рано утром солнце встало, - *(Встают на носочки)*Всем лучи свои послало. - *(Руки поднимают вверх, пальцы растопырен.)*Вдруг повеял ветерок, - *(Волнообразные движения руками)*Небо тучей заволок - *(Круговые движения руками)*И деревья раскачал, - *(Движения руками перед собой)*Дождь по крышам застучал. - *(Постукивают ладошками по бедрам ног)*В небе радуга проснулась - *(Складывают руки дугой над головой)*Солнце сразу улыбнулось - *(Руки полочкой над головой под подбородок, с улыбкой на лице)***Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы выполнили задание, и нашли **третий лучик здоровья. Это «Физические упражнения и спорт».** (достаем из конверта)**Воспитатель:** Смотрим на карту следующее задание - флажок желтого цвета.**Слайд 5** картинка **«Закаливание»****Воспитатель:** А еще чтобы быть здоровым нужно закаляться. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Как вы понимаете эту пословицу?**Дети:** (Ответы детей)**Воспитатель:** Правильно ребята, одним из видов закаливания, является ходьба по массажным дорожкам, при которой массируются стопы ног.Давайте пройдем по массажным дорожкам. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| *(Индивидуальная работа с детьми во время выполнения задания (спина ровная, смотреть прямо перед собой, расправить плечи...)***Воспитатель:** Я открою Вам секрет, на наших ладошках, как и на ступнях, есть активные точки, мы их сейчас помассируем специальным массажным шариком, который называется Су – Джок.**Воспитатель:** Дети возьмите каждый по шарику.**Массаж кистей рук шарами Су – Джок.**(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)Этот шарик непростой, - *(любуемся шариком на левой ладошке)*Он колючий, вот какой. - *(накрываем правой ладонью*) Будем с шариком играть - *(катаем шарик горизонтально)* И ладошки согревать.Раз катаем, два катаем - *(катаем шарик вертикально*Сильней на шарик нажимаем.Как колобок мы покатаем, - *(катаем шарик в центре ладошки)*Сильней на шарик нажимаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*В руку правую возьмём,В кулачок его сожмём. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*В руку левую возьмём,В кулачок его сожмём. *(Выполняем движения в соответствии с текстом)*Мы положим шар в лукошко, *(Складываем шарики Су – Джок в лоток).*Потрясём свои ладошки, И похлопаем немножко,И посмотрим на ладошки. (Ладошки стали розовые и тёплые).**Воспитатель:** Теперь вы знаете название **четвертого лучика здоровья –** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **это «Закаливание».** (достаем из конверта)**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, следующий флажок зеленого цвета, нас ждет задание о **полезных и вредных продуктах****Воспитатель:** Ребята, что бы быть здоровым нужно не только спортом заниматься, но и правильно питаться. Давайте поиграем с вами в игру, и закрепим знания о полезной и вредной еде для нашего организма.**Воспитатель:** Перед нами две тарелки. На зеленую тарелку надо прикрепить картинки с полезной едой, а на красную с вредной едой.**Игра «Полезная и вредная еда» с элементами ТРИЗ.****Воспитатель:** Дети, возьмите по две прищепки с изображениями продуктов питания и прикрепите к тарелкам.*(Индивидуальная работа с детьми по ходу выполнения задания)***Воспитатель:** Вы справились и разложили полезные и вредные продукты для нашего организма. Сейчас мы с вами проведём один из опытов с вредной едой. Все вы знаете напиток Кока - кола. Он нравится нам по вкусу, но очень вреден для нашего организма. (**Проведение опыта с Кока колой и сахаром**) Посмотрите, какая реакция происходит у нас в организме, когда пьём газированную воду и кушаем много сладкого.**Воспитатель:** Мы доказали на опыте, что любимая и вкусная еда не всегда полезна для нашего организма.Итак мы нашли **пятый лучик здоровья**, который называется «**Здоровое питание».** (достаем из конверта)**Воспитатель:** Посмотрите на карту, следующий флажок розового цвета, двигаемся к нему.**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? (Картинка Мойдодыр)**Дети:** Мойдодыр - умывальников Начальник и мочалок Командир.**Воспитатель:** Мойдодыр, передал мне для вас чудесный мешочек с предметами личной гигиены, сейчас мы с ними поиграем. Вы будете |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| доставать по одному предмету и расскажите, что это за предмет и для чего он нужен.**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».****Воспитатель:** Помните, «Чистота – залог здоровья», а предметы личной гигиены, должны быть у каждого свои.**Воспитатель:** Ребята посмотрите, ещё один мешочек, что же в нем? Подойдите и посмотрите.**Воспитатель:** Ой, да это микробы! Наверное, это постарался сердитый волшебник, он хочет сбить нас с пути. Давайте поскорее от них избавимся. Берите по одному микробу, после каждого правильного ответа о чистоте они лопнут.**Дети:** Ответы детей.**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы победили микробов чистотой и гигиеной, выполнили задание Мойдодыра и нашли **оставшийся лучик здоровья,** который называется **«Чистота и гигиена».** Давайте вернем солнышку лучики, оно нас ждёт. **Слайд 6** картинка **«Солнце без лучей»** (Дети собирают на столе солнышко) **Слайд 7** картинка **«Солнце с лучиками»****Воспитатель:** Посмотрите на экран, солнышко заулыбалось, радуется за вас. Потому что вы нашли все лучики и вернули жителям волшебной страны хорошее настроение и здоровье.**Слайд 8** картинка **«Страна Здоровья»** (солнце с лучиками) |  |  |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид****деятельности)** | **Формы работы** |
| **Рефлексия.****Воспитатель:** Ребята, мы проделали с вами большой путь, выполнили все задания и теперь вы знаете, как беречь свое здоровье. Внимательно посмотрите друг на друга, глазки у всех сверкают, на лицах добрые улыбки. Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили, то всегда будете здоровы.**Итог.****Воспитатель:** - Вам понравились задания, которые мы выполняли?**Дети:** (Ответы детей).**Воспитатель:** - Что вам больше всего запомнилось?**Дети:** (Ответы детей).**Воспитатель: -** А вам их трудно было выполнять?**Дети:** (Ответы детей).**Воспитатель: -** А дома вы будете выполнять?**Дети:** (Ответы детей).**Воспитатель: -** Что узнали нового?**Дети:** (Ответы детей).**Воспитатель: -** Где это вам пригодится?**Дети:** (Ответы детей).Здоровье – это награда, которую получает человек за усердие «Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым».**Воспитатель:** Ребята, жители страны Здоровья, благодарят вас за помощь и Вам передали корзину с полезными угощениями.**Воспитатель**: А теперь давайте попрощаемся. Будьте здоровы! И чаще улыбайтесь! Ведь улыбка тоже помогает быть здоровыми!!! | **«Социально - коммуникативное развитие»*** рефлексия «Мы очень хорошие помощники».

**«Речевое развитие»*** вопросы, ответы.
 | групповая, индивидуальная. |